

**ELEVHÄLSOPLAN  
PÅ FALKENBERGS GYMNASIESKOLA  
Läsåret 2008-2009**

**Morgan Bengtsson  
Elisabeth Dollander  
Ingrid Jacobson  
Madeleine Lindegren  
Lena Lövgren  
Catharina Paulsson  
Ingrid Sjösten**

Hälsa: *”att må bra och ha tillräckligt med resurser för att klara vardagens krav och för att kunna förverkliga sina personliga mål.”*

### **Inledning**

Elevhälsan på Falkenbergs gymnasieskola är en egen verksamhet där skolsköterskor, kuratorer och specialpedagog ingår. Skolläkare och skolpsykolog ingår också och konsulteras vid behov. Gymnasieledaren är ledningsansvarig. Elevhälsans arbete är en viktig del av skolans arbete då den har en samlad och fördjupad kompetens vad gäller medicinskt, psykologiskt, socialt, specialpedagogiskt och omvårdnadsmässigt arbete. Elevhälsan och ansvarig rektor ska delta i skolans arbete för att skapa miljöer som främjar lärande, positiv utveckling och god hälsa hos varje elev. Utgångspunkten för elevhälsans arbete är att sätta eleven i centrum. Vi utgår från en helhetssyn och ser till elevens välbefinnande utifrån:

- skolsituationen
- psykosocialt
- medicinskt

Barns rättigheter i enlighet med FN:s barnkonvention skall framhållas i det hälsofrämjande arbetet med eleverna.

### **Uppdrag**

Utifrån regeringens proposition 2001/02:14, ”Hälsa, lärande och trygghet”, ser vi vårt uppdrag utifrån tre huvudspår:

- det egna verksamhetsområdet
- samverkan internt och externt
- förebyggande arbete med en hälsofrämjande inriktning

Elevhälsan är en av skolans verksamheter med kompetenser att möta elevernas behov av stödinsatser. Arbetet med elevhälsa skall ses som en del av skolans lärandeuppdrag och det samlade arbetet för en god hälsa. Samverkan med övrig skolpersonal är en förutsättning för att det ska bli en så positiv utveckling som möjligt för eleven.

Det förebyggande arbetet med en hälsofrämjande inriktning skall betonas. I praktiken innebär det att gå från ett risktänkande med fokus på problem/sjukdom, till att bygga stödjande miljöer och relationer inom skolan.

### **Elevhälsans arbete**

Elevhälsan har möte en gång i veckan, där vi planerar och tar upp aktuella frågor. Vid vissa tillfällen bjuder vi även in externa samarbetspartners. Inom gruppen samarbetar vi i elevärenden utifrån våra olika kompetenser. Elevhälsan jobbar också konsultativt gentemot handledare och rektorer.

För att kunna stärka och stödja eleven optimalt, är det av största vikt att Elevhälsan och övriga arbetsgrupper samarbetar för att komma in i ett elevärende i så tidigt skede som möjligt.

Tillsammans med SYV-gruppen ser vi oss som ett resursteam där vi och arbetslagen fångar upp elevärenden. Klasskonferenserna är ett viktigt forum. Det bidrar till en aktiv och tydlig samverkan mellan skolans olika personalgrupper för att främja lärande, hälsa och trygghet. Utifrån denna helhetssyn planeras sedan lämpliga åtgärder.

Andra samverkansforum som vi deltar i är överlämnandekonferenser vid läsårets start och slut. Vi förbereder oss inför överlämnandet för att kunna ta emot eleverna från grundskolan på bästa sätt. Externt samarbetar vi med många olika myndigheter samt service- och sjukvårdsinrättningar.

Elevhälsan arbetar på uppdrag av och i samarbete med arbetslag och rektorer med riktade och förebyggande insatser i grupper och klasser. Elevhälsan planerar och genomför temadagar regelbundet. Vid läsårsstart är vi ute i samtliga år 1-klasser och presenterar oss och våra yrkesroller.

Elevhälsan ansvarar för drog- och krisplaner och har som målsättning att revidera dessa en gång per år.

### **Kuratorernas yrkesroll**

Som kuratorer arbetar vi psykosocialt och uppmärksammar eleven i relation till sig själv och sin omgivning. Det dagliga arbetet består till största delen av individuella elevkontakter där samtalet är vårt verktyg. Samtalen är av stödande-, insikts-, motiverande- och krisbearbetande karaktär. Vi ser samtalet som en del i det förebyggande arbetet så att eleverna på ett bättre sätt kan ta ansvar för sina känslor och handlingar. I samtalen har vi ett hälsofrämjande perspektiv vilket innebär att vi tar fasta på och förstärker det som är friskt och positivt hos eleven.

Vi bistår gärna med stöd och konsultation i olika sammanhang och deltar i möten med elev, föräldrar och övrig skolpersonal.

Som kuratorer har vi en samordningsfunktion mellan skola och andra myndigheter samt övriga serviceinrättningar i samhället.

Vi har handledning och regelbundna träffar tillsammans med övriga kuratorer i kommunen.

### **Skolsköterskornas yrkesroll**

Som skolsköterskor sker omvårdnadsarbetet utifrån ett helhetsperspektiv. Vi har eget medicinskt yrkesansvar och utövar arbetet i överensstämmelse med beprövad vetenskap och erfarenhet. Samtliga elever i år 1 erbjuds ett hälsosamtal hos skolsköterskan där det ges tillfälle att stärka elevens självkänsla och motivera till att göra egna medvetna val i olika sammanhang.

Vi har regelbunden mottagning där det erbjuds enklare sjukvård, kompletterande vaccinationer enl grundschema, rådgivning, samtal, undersökning och bedömning. Vid behov remitteras eleverna till skolläkaren alternativt till olika vårdinstanser.

I skolsköterskans arbetsuppgifter ingår även hälsofrämjande arbete/arbetsmiljöarbete, medicinsk SYV, klassundervisning mm. Vi fungerar som informatörer, stödpersoner och rådgivare till elever, föräldrar och skolpersonal. För att kunna utföra våra arbetsuppgifter är

det nödvändigt att hålla sig ajour med de lagar och författningar som vi är berörda av samt följa med i utvecklingen genom kontinuerlig fortbildning. Utöver detta ska vi föra, hantera, bevara och arkivera skolhälsovårdsjournaler enligt riktlinjer.

### **Specialpedagogens yrkesroll**

Specialpedagogens huvudsakliga uppgifter är att arbeta för att elever med funktionshinder ska få så bra förutsättningar som möjligt att klara av sina studier. Funktionsnedsättningarna kan vara fysiska, såsom rörelsehinder eller syn- och hörselnedsättning. Det kan också vara mentala hinder, t ex DAMP, ADHD, autism, Aspergers syndrom eller hjärnskada.

I samverkan med elev, föräldrar, lärare och skolledning arbetar specialpedagogen genom att observera, kartlägga, informera och följa upp beslutade åtgärder. Övriga ansvarsområden är utformning av lärandemiljöer, ansvara för hjälpmedel och speciella läromedel, samordna hjälp- och stödinsatser såväl internt som externt samt att fungera som rådgivare åt skolpersonal.

Specialpedagogen samlar relevant information från elev, föräldrar, undervisande lärare, handledare, tidigare skolor, habiliteringen, SPI m fl och tar ansvar för att årgårdsprogram upprättas.

### **Elevhälsans mål för 2008-2009**

Revidera drog- och krisplaner.

Representant från Elevhälsan kommer att vara delaktig i det fortsatta arbetet med likabehandlingsplanen samt utformning av ordningsregler/frånvarorapportering.

Fortsätta att utveckla vårt samarbete med SYV, skolledning, handledare och arbetslag.

Deltaga i de schemalagda klasskonferenserna.

Riktade insatser till vissa klasser/grupper vid behov.

Deltaga i Öppet Hus.

Arrangera föreläsningar i aktuella frågor.

Vid höstterminens start informera samtliga i år 1 om gymnasieskolans drog- och krisplaner.

Utveckla överlämnanderutiner för elever med behov av särskilt stöd.

Arbeta för gemensam fortbildning för Elevhälsan.

Falkenberg, 2008-06-23

