

**ELEVHÄLSOPLAN
PÅ FALKENBERGS GYMNASIESKOLA
Läsåret 2011-2012**

**Anna-Lena Ekman
Ingrid Jacobson
Lena Lövgren
Susanne Nilsson
Catharina Paulsson
Ingrid Sjösten
Jenny Wickström**

Hälsa: *”att må bra och ha tillräckligt med resurser för att klara vardagens krav och för att kunna förverkliga sina personliga mål.”*

Inledning

Elevhälsan på Falkenbergsgymnasieskola är en verksamhet där skolsköterskor, kuratorer och specialpedagog ingår. Skolläkare och skolpsykolog ingår också och konsulteras vid behov. Rektor är ledningsansvarig.

Elevhälsans arbete är en viktig del av skolans arbete då den har en samlad och fördjupad kompetens vad gäller medicinskt, psykologiskt, socialt, specialpedagogiskt och omvårdnadsmässigt arbete. Elevhälsan och ansvarig rektor ska delta i skolans arbete för att skapa miljöer som främjar lärande, positiv utveckling och god hälsa hos varje elev. Utgångspunkten för elevhälsans arbete är att sätta eleven i centrum. Vi utgår från en helhetssyn och ser till elevens välbefinnande utifrån:

- skolsituationen
- psykosocialt
- medicinskt

Barns rättigheter i enlighet med FN:s barnkonvention skall framhållas i det hälsofrämjande arbetet med eleverna.

Uppdrag

Enligt skollagen ska elevhälsan omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Elevhälsan är en av skolans verksamheter med kompetenser att möta elevernas behov av stödinsatser. Arbetet med elevhälsa skall ses som en del av skolans lärandeuppdrag och det samlade arbetet för en god hälsa. Samverkan med övrig skolpersonal är en förutsättning för att det ska bli en så positiv utveckling som möjligt för eleven.

Det förebyggande arbetet med en hälsofrämjande inriktning skall betonas. I praktiken innebär det att gå från ett risktänkande med fokus på problem/sjukdom, till att bygga stödande miljöer och relationer inom skolan.

Elevhälsans arbete

Elevhälsan har möte en gång i veckan, där vi planerar och tar upp aktuella frågor. Vid vissa tillfällen bjuder vi även in externa samarbetspartners. Inom gruppen samarbetar vi i elevärenden utifrån våra olika kompetenser. Elevhälsan jobbar också konsultativt gentemot elevhandledare och rektorer.

För att kunna stärka och stödja eleven optimalt, är det av största vikt att Elevhälsan och övriga arbetsgrupper samarbetar för att komma in i ett elevärende i så tidigt skede som möjligt.

Tillsammans med SYV-gruppen ser vi oss som ett resursteam där vi och arbetslagen fångar upp elevärenden. Klasskonferenserna är ett viktigt forum. Det bidrar till en aktiv och tydlig samverkan mellan skolans olika personalgrupper för att främja lärande, hälsa och trygghet. Utifrån denna helhetssyn planeras sedan lämpliga åtgärder.

Andra samverkansforum som vi deltar i är överlämnandekonferenser vid läsårets start och slut. Vi förbereder oss inför överlämnandet för att kunna ta emot eleverna från grundskolan på bästa sätt. Externt samarbetar vi med många olika myndigheter samt service- och sjukvårdsinrättningar.

Elevhälsan arbetar på uppdrag av och i samarbete med arbetslag och rektorer med riktade och förebyggande insatser i grupper och klasser. Elevhälsan medverkar vid temadagar. Vid läsårsstart är vi ute i samtliga år 1-klasser och presenterar oss och våra yrkesroller.

Elevhälsan ansvarar för drog- och krisplaner och har som målsättning att revidera dessa en gång per år.

Kuratorernas yrkesroll

Som kuratorer arbetar vi psykosocialt och uppmärksammar eleven i relation till sig själv och sin omgivning. Det dagliga arbetet består till största delen av individuella elevkontakter där det professionella samtalet är vårt verktyg. Samtalen är av stödjande-, insikts-, motiverande- och krisbearbetande karaktär. Vi ser samtalet som en del i det förebyggande arbetet så att eleverna på ett bättre sätt kan ta ansvar för sina känslor och handlingar. I samtalen har vi ett hälsofrämjande perspektiv vilket innebär att vi tar fasta på och förstärker det som är friskt och positivt hos eleven.

Vi bistår gärna med stöd och konsultation i olika sammanhang och deltar i möten med elev, föräldrar och övrig skolpersonal.

Som kuratorer har vi en samordningsfunktion mellan skola och andra myndigheter samt övriga serviceinrättningar i samhället.

Vi har handledning och regelbundna träffar tillsammans med övriga kuratorer i kommunen.

Skolsköterskornas yrkesroll

Som skolsköterskor sker omvårdnadsarbetet utifrån ett helhetsperspektiv. Vi har eget medicinskt yrkesansvar och utövar arbetet i överensstämmelse med beprövad vetenskap och erfarenhet. Samtliga elever i år 1 erbjuds ett hälsosamtal hos skolsköterskan där det ges tillfälle att stärka elevens självkänsla och motivera till att göra egna medvetna val i olika sammanhang.

Vi har regelbunden mottagning där det erbjuds enklare sjukvård, kompletterande vaccinationer enligt grundschema, rådgivning, motiverande samtal, undersökning och bedömning. Vid behov remitteras eleverna till skolläkaren alternativt till olika vårdinstanser, där vi skolsköterskor ser oss som en samordnande länk.

I skolsköterskans arbetsuppgifter ingår även hälsofrämjande arbete/arbetsmiljöarbete, medicinsk SYV, klassundervisning mm. Vi fungerar som informatörer, stödpersoner och rådgivare till elever, föräldrar och skolpersonal. För att kunna utföra våra arbetsuppgifter är

det nödvändigt att hålla sig ajour med de lagar och författningar som vi är berörda av samt följa med i utvecklingen genom kontinuerlig fortbildning. Vi skolsköterskor har handledning och regelbundna arbetsmöten. Utöver detta ska vi föra, hantera, bevara och arkivera skolhälsovårdsjournaler enligt riktlinjer.

Specialpedagogens yrkesroll

Specialpedagogens huvudsakliga uppgifter är att arbeta för att elever med funktionsnedsättningar ska få så bra förutsättningar som möjligt att klara av sina studier. Det kan vara olika funktionsnedsättningar, dyslexi och läs och skrivsvårigheter. Det kan även vara neuropsykiatriska funktionsnedsättningar som t ex ADHD, ADD, autism och Aspergers syndrom

I samverkan med elev, föräldrar, lärare, elevcoacher och skolledning arbetar specialpedagogen genom att observera, kartlägga, informera och följa upp beslutade åtgärder. Övriga ansvarsområden är utformning av lärandemiljöer, ansvara för hjälpmedel och särskilda läromedel, samordna hjälp- och stödinsatser såväl internt som externt samt att fungera som rådgivare åt skolpersonal.

Specialpedagogen samlar relevant information från elev, föräldrar, undervisande lärare, handledare, tidigare skolor, habiliteringen, SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten) m fl och tar tillsammans med berörda elevhandledare ansvar för att åtgärdsprogram upprättas där så krävs.

Elevhälsans mål för 2010-2012

Revidera drog- och krisplaner.

Fortsätta att utveckla vårt samarbete med SYV, skolledning, handledare och arbetslag.

Deltaga i de schemalagda klasskonferenserna.

Riktade insatser till vissa klasser/grupper vid behov.

Deltaga i Öppet Hus.

Vid höstterminens start informeras samtliga elever i år 1 om gymnasieskolans drog- och krisplaner.

Utveckla överlämnanderutiner för elever med behov av särskilt stöd.

Utveckla samarbete med Navet.

Arbeta för gemensam fortbildning för Elevhälsan.

Falkenberg, 2011-11-01

